

Plan de mejora del campus 2024-2025 de Carpenter Middle School del distrito escolar independiente de Plano

Calificación de rendición de cuentas: C



Misión

En Carpenter Middle School, nuestra misión es brindar un entorno seguro que promueva el respeto y motive a los estudiantes a aprender y actuar de manera responsable. Creemos que la educación es una responsabilidad compartida entre el estudiante, el hogar, escuela y comunidad.
El objetivo final de Carpenter es brindar una educación excelente para CADA estudiante.

Lema del maestro: Empoderar con el ejemplo

Lema del estudiante: CMS me permite esforzarme por alcanzar la excelencia. Soy capaz, soy importante, soy un vaquero.

Visión

Carpenter Middle School está dedicada al éxito académico y la salud socioemocional de cada estudiante.

Evaluación integral de las necesidades

Estadísticas demográficas

Resumen de Estadísticas demográficas

VISIÓN: En Carpenter Middle School, nuestra misión es brindar un entorno seguro que promueva el respeto y motive a los estudiantes a aprender y actuar de manera responsable. Creemos que la educación es una responsabilidad compartida entre el estudiante, el hogar, escuela y comunidad. El objetivo final de Carpenter es brindar una educación excelente para CADA estudiante.

MISIÓN: Enseñar es nuestra misión; aprender es nuestro objetivo.

Lema de la maestra: Volver a lo básico con PROPÓSITO

Lema del estudiante: CMS me permite esforzarme por alcanzar la excelencia: soy capaz, importo, soy un vaquero.

Inscripción total 461

Mujeres 50%

Hombres 50%

Sexto 167

Séptimo 153

Octavo 141

Afroamericano 21%

Hispano 50%

Blanco 19%

Dos o más 4%

Indio americano 0% (1)

Asiático 5%

Inglés como segundo idioma 23%

Dotados y talentosos 13 %

Educación especial 26%

Sección 504 9%

Eco Des 70%

Fortalezas de las Estadísticas demográficas

Poblaciones de estudiantes y personal culturalmente ricas.

Escuela del barrio ~ Caminantes, vehículos compartidos, autobuses limitados, muchos padres y abuelos son exalumnos de CMS

Estatus del Título I ~ El personal quiere trabajar aquí.

Exposición a diversas culturas

Comunidad de padres involucrada y la Asociación de Padres y Maestros solidaria

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades demográficas

Planteamiento del problema 1: El campus de Carpenter middle school cerrará al final del año escolar 2024-2025. Esto ha creado un desafío único en muchas áreas y la necesidad de una enseñanza enfocada para apoyar a los estudiantes en su transición a nuevos campus el próximo año escolar. **Causa raíz:** Esta es una decisión a nivel de distrito y tiene un impacto en todas las partes interesadas en CMS.

Planteamiento del problema 2: Un número significativo de estudiantes tienen un rendimiento por debajo del promedio estatal y del distrito en las Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas. **Causa raíz:** Falta de enseñanza en el salón de clases de nivel 1 de alta calidad y de estrategias de intervención para estudiantes de nivel 2/3 de alto rendimiento implementadas en el salón de clases y en la escuela.

Rendimiento Estudiantil

Resumen de rendimiento estudiantil

Los puntajes de Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de primavera de 2024 muestran un rendimiento significativamente inferior a los promedios del distrito en todas las materias.

Fortalezas del de rendimiento estudiantil

El informe MAP PGR de matemáticas de sexto grado muestra un rendimiento anual igual o superior al promedio del distrito en los quintiles 1 a 4.

Enunciados de problemas Identificación de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Planteamiento del problema 1: El campus de Carpenter Middel School cerrará al final del año escolar 2024-2025. Esto ha creado un desafío único en muchas áreas y la necesidad de una enseñanza enfocada para apoyar a los estudiantes en su transición a nuevos campus el próximo año escolar. **Causa raíz:** Esta es una decisión a nivel de distrito y tiene un impacto en todas las partes interesadas en CMS.

Planteamiento del problema 2: Un número significativo de estudiantes tienen un rendimiento por debajo del promedio estatal y del distrito en las Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas. **Causa raíz:** Falta de enseñanza en el salón de clases de nivel 1 de alta calidad y de estrategias de intervención para estudiantes de nivel 2/3 de alto rendimiento implementadas en el salón de clases y en la escuela.

Procesos y programas escolares

Resumen de los procesos y programas escolares

Un horario de timbre de ocho períodos permite que los maestros se reúnan con su Comunidad de aprendizaje profesional diariamente y proporciona un período de intervención y enriquecimiento para los estudiantes.

Fortalezas de los procesos y programas escolares

Los maestros participan en el proceso de la Comunidad de aprendizaje profesional para evaluar el progreso de los estudiantes y la calidad de la enseñanza de Nivel I como lo evidencian los resultados de los estudiantes.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los procesos y programas escolares

Planteamiento del problema 1: Los maestros están trabajando con un bajo nivel de autonomía en relación con las mejores prácticas en el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional. **Causa raíz:** Las Comunidades de Aprendizaje Profesional no cuentan con estructuras consistentes para garantizar un alto nivel de autonomía y participación.

Planteamiento del problema 2: Un número significativo de estudiantes tienen un rendimiento por debajo del promedio estatal y del distrito en las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura y matemáticas. **Causa raíz:** Falta de enseñanza en el salón de clases de nivel 1 de alta calidad y de estrategias de intervención para estudiantes de nivel 2/3 de alto rendimiento implementadas en el salón de clases y en la escuela.

Planteamiento del problema 3: El campus de Carpenter middle school cerrará al final del año escolar 2024-2025. Esto ha creado un desafío único en muchas áreas y la necesidad de una enseñanza enfocada para apoyar a los estudiantes en su transición a nuevos campus el próximo año escolar. **Causa raíz:** Esta es una decisión a nivel de distrito y tiene un impacto en todas las partes interesadas en CMS.

Percepciones

Resumen de percepciones

La cultura, el clima, los valores y las creencias son una prioridad en Carpenter Middle School. Carpenter se enfoca en promover un entorno respetuoso y motivador para los estudiantes. Queremos que los estudiantes aprendan y actúen de manera responsable. La educación es una responsabilidad compartida del estudiante, el hogar, la escuela y la comunidad. Enseñamos a cada estudiante a esforzarse por alcanzar la excelencia y demostrar que son capaces y que son importantes.

A continuación, se enumeran algunas de las formas en que logramos esto:

- Reuniones semanales de liderazgo de oficina

- Política de eventos públicos

- "Receso" de almuerzo para estudiantes que han ganado ciertos privilegios

- Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros

- Alcance comunitario

- Asistir a reuniones de equipo y de departamento.

- Nuevo sistema de mentoría docente

- Programa de mentoría de estudiantes y profesores

- Los mejores triunfadores con Lawrence Mann

Fortalezas de las Percepciones

Puntos fuertes:

Comentarios honestos de la administración, el personal, los padres y los estudiantes.

Relaciones positivas entre estudiantes y maestros

Un sólido personal de apoyo en la recepción proporciona un ambiente acogedor

El personal se siente cómodo acudiendo a la administración.

Eventos comunitarios del campus

Asociación de Padres y Maestros fuerte

Grupo de papá

Voluntarios de la Asociación de Padres y Maestros

Los estudiantes ayudan a otros estudiantes sin que los adultos se lo pidan.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de las percepciones

Planteamiento del problema 1: El campus de Carpenter middle school cerrará al final del año escolar 2024-2025. Esto ha creado un desafío único en muchas áreas y la necesidad de una enseñanza enfocada para apoyar a los estudiantes en su transición a nuevos campus el próximo año escolar. **Causa raíz:** Esta es una decisión a nivel de distrito y tiene un impacto en todas las partes interesadas en CMS.

Documentación de los datos de evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis integral de la evaluación de necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Objetivos del campus
- Planes de mejora del campus y del distrito (años actuales y anteriores)

Datos de rendición de cuentas

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (TAPR)
- Campo de cerras las Lagunas
- Designaciones de distinción de rendición de cuentas
- Datos de los Sistemas de Responsabilidad Local (SAL)

Datos de los estudiantes: evaluaciones

- Información de evaluación requerida a nivel estatal y federal
- Resultados actuales y longitudinales de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de fin de curso de la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas, incluidas todas las versiones
- Preguntas de prueba publicadas por la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas
- Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés (TELPAS) y resultados alternativos de TELPAS
- Tasas de fracaso y/o retención estudiantil
- Datos de evaluación de referencia o comunes locales

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos sobre raza y etnicidad, incluidos número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y tasas de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluidos el número de estudiantes, el rendimiento académico, la disciplina, la asistencia y las tasas de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de participación y desempeño de personas económicamente desfavorecidas y no económicamente desfavorecidas
- Datos de rendimiento, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial y no especial, incluidos datos de disciplina, progreso y participación

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Registros de disciplina

Datos de empleados

- Datos de comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Datos de liderazgo del campus
- Discusiones y datos de reuniones de departamentos y/o facultades del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas para padres y/o otros comentarios
- Tasa de participación de los padres

Metas

Prioridad 1: 1.1 Mejorar, alinear y eliminar barreras para los programas académicos para garantizar que sean accesibles y diferenciados para que todos los estudiantes logren altos niveles de aprendizaje.

Meta 1: Para el final del año escolar 2024-2025, Carpenter MS fortalecerá las comunidades de aprendizaje profesional (PLC) implementando con fidelidad los componentes del marco del equipo colaborativo junto con sistemas basados en datos.

Objetivo de rendimiento: 6-8 LECTURA El porcentaje de estudiantes de 6to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 47% en 2022 al 51% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación especial aumentará del 43% en 2022 al 47% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 17% en 2022 al 21% en 2025. El porcentaje de estudiantes de 7mo grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 45% en 2022 al 49% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación especial aumentará del 35% en 2022 al 39% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 6% en 2022 al 10% en 2025. El porcentaje de estudiantes de 8vo grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 45% en 2022 al 49% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación especial aumentará del 35% en 2022 al 39% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 6% en 2022 al 10% en 2025. estudiantes que obtienen un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 43% en 2022 al 47% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 40% en 2022 al 44% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 29% en 2022 al 33% para 2025. MATEMÁTICAS DE 6to A 8vo El porcentaje de estudiantes de 6to grado que obtienen un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 38% en 2022 al 43% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 36% en 2022 al 40% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 27% en 2022 al 30% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 7mo grado que obtienen un puntaje de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas aumentará del 11% en 2022 al 20% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 9% en 2022 al 15% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 3% en 2022 al 10% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 8vo grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas aumentará del 27% en 2022 al 35% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 24% en 2022 al 35% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 21% en 2022 al 27% para 2025.

Resultado e impacto esperado: La eficacia de los maestros mejorará en la planificación y el diseño instructivo y la entrega de enseñanza de nivel 1 de calidad con estrategias instructivas de alto rendimiento, de modo que las lagunas en el desempeño de la población de grupos estudiantiles en las Medidas de Progreso Académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés disminuirán y el rendimiento estudiantil general aumentará.

Evaluación sumativa: se han logrado algunos avances para alcanzar la meta

Recomendación del próximo año: Continuamos trabajando en los objetivos y mejoras de la comunidad de aprendizaje profesional para apoyar la colaboración y el éxito de los estudiantes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos colaborativos: - Desarrollarán capacidad y comprensión del marco de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC) - Documentarán y utilizarán una agenda PLC - Utilizarán el marco de trabajo del equipo colaborativo de PISD para responder las 5 preguntas del proceso de PLC - Desarrollarán capacidad y comprensión del análisis de datos y monitorearán el progreso de los estudiantes Estrategia 1 Detalles Revisiones Formulario Para que todos los quintiles de rendimiento estudiantil mantengan o aceleren su porcentaje de crecimiento proyectado de las Medidas de Progreso Académico (otoño a invierno y otoño a primavera) T1 y 2: mantener el 100% T3: 110-115% T4 y 5: acelerar al 120% Fuente(s) de datos de evaluación: Documento de agenda y planificación del PLC, capacitaciones programadas con resultados esperados, calendario y rastreador de datos, observaciones y recorridos Personal Responsable de la Supervisión: Administradores del campus, líderes de PLC, jefes de departamento y instructores de enseñanza, personal de apoyo del distrito Planteamientos de problemas: procesos y programas escolares 1

Prioridad 2: 1.2 Desarrollar y ofrecer sistemas de aprendizaje que articulen altas expectativas y brinden apoyo a todo el personal, para garantizar niveles altos y atractivos de aprendizaje para todos los estudiantes.

Meta 1: Para el final del año escolar 2024-2025, los maestros mejorarán la enseñanza de Nivel 1 integrando estrategias de enseñanza, intervención y enriquecimiento de alto rendimiento.

Objetivo de rendimiento: 6-8 LECTURA ARTES DEL LENGUAJE El porcentaje de estudiantes de 6to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 47% en 2022 al 51% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 43% en 2022 al 47% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 17% en 2022 al 21% en 2025. El porcentaje de estudiantes de 7mo grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 45% en 2022 al 49% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 35% en 2022 al 39% en junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 6% en 2022 al 10% en 2025. El porcentaje de estudiantes de 8vo grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de lectura aumentará del 43% en 2022 al 47% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 40% en 2022 al 44% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 29% en 2022 al 33% para 2025. MATEMÁTICAS DE 6to A 8vo El porcentaje de estudiantes de 6to grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 38% en 2022 al 43% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes de educación especial aumentará del 36% en 2022 al 40% para junio de 2024. El desempeño del grupo de estudiantes económicamente desfavorecidos aumentará del 27% en 2022 al 30% para 2024. El porcentaje de estudiantes de 7mo grado que obtienen una puntuación de Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de matemáticas aumentará del 38% en 2022 al 43% para junio de 2024. El puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas aumentará del 11% en 2022 al 20% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 9% en 2022 al 15% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 3% en 2022 al 10% para 2025. El porcentaje de estudiantes de 8vo grado que obtienen un puntaje Cumple con el nivel de grado o superior en la Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas de Matemáticas aumentará del 27% en 2022 al 35% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes de Educación Especial aumentará del 24% en 2022 al 35% para junio de 2025. El desempeño del grupo de estudiantes Económicamente Desfavorecidos aumentará del 21% en 2022 al 27% para 2025.

Resultado e impacto esperado: La eficacia y el seguimiento de los maestros mejorarán, de modo que las lagunas en el desempeño de la población estudiantil en las pruebas de Medidas de Progreso Académico, Evaluación de Preparación Académica del Estado de Texas y el Sistema de Texas para la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés, disminuirán y el rendimiento y el crecimiento general de los estudiantes aumentarán.

Evaluación sumativa: se han logrado algunos avances para alcanzar la meta

Recomendación del próximo año: Continuar con el objetivo en esta área. Controles de calificaciones frecuentes, el administrador compartirá una estrategia de enseñanza de la semana y una estrategia de la Comunidad de Aprendizaje Profesional del mes.

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Los equipos de contenido se reunirán diariamente en sus comunidades de aprendizaje profesional para fortalecer e informar las prácticas de enseñanza de Nivel 1 al desglosar el aprendizaje, revisar la evaluación formativa común, analizar los datos de los estudiantes y desarrollar planes de lecciones atractivos, diferenciados e intencionales utilizando la plantilla de plan de lecciones del campus común en función de las necesidades de los estudiantes. Fuente(s) de datos de evaluación: Plantilla de plan de lección, guía didáctica, datos, Sistema de Evaluación y Apoyo para Maestros de Texas, HB 1416 Rastreador de monitor Personal Responsable de la Supervisión: Instructores pedagógicos, jefes de departamento, maestros, administración, apoyo del distrito

Detalles de la estrategia 2
Estrategia 2: Para el año escolar 2024-2025, Carpenter MS utilizará fondos del Título 1 para pagar la suscripción en línea del pase a la Sala electrónica para brindar una forma sistemática de aumentar el tiempo de enseñanza de los estudiantes, de modo que estén presentes para recibir estrategias de enseñanza, intervención y enriquecimiento de alto rendimiento y cumplir con el crecimiento académico esperado. Fuente(s) de datos de evaluación: Pase de entrada electrónico, informe de las medidas de progreso académico ASG: porcentaje del crecimiento proyectado alcanzado Personal Responsable de la Supervisión: maestros, administración, jefes de equipo y jefes de departamento

Prioridad 3: 5.1 Aumentar las asociaciones comunitarias para mejorar los resultados y las experiencias de aprendizaje de los estudiantes.

Objetivo 1: Para el año escolar 2024-2025, Carpenter MS desarrollará sistemas de apoyo e incorporará estrategias efectivas de ausencia para aumentar la asistencia en toda la escuela.

Objetivo de rendimiento: Para junio de 2025, nuestra escuela aumentará la tasa general de asistencia estudiantil en un 1%, del 93.5% al 94.5%.

Resultado e impacto esperado: Carpenter MS desarrollará sistemas y estrategias efectivas de ausentismo para responder al ausentismo crónico que conducirá a un aumento en la asistencia de los estudiantes en toda la escuela.

Recomendación del próximo año: Continuamos trabajando para mejorar la asistencia

Detalles de la estrategia 1
Estrategia 1: Se establecerá un Comité de Asistencia para: - identificar y desarrollar intervenciones de apoyo oportunas y viables tanto para padres como para estudiantes - colaborar y alinear acciones con el Comité Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención - incorporar la implementación sistemática del marco del Sistemas de apoyo de multiniveles para identificar y desarrollar intervenciones oportunas y viables para que los estudiantes en riesgo de ausentismo crónico reciban apoyo y Frankford promueva un entorno de aprendizaje seguro, inclusivo, ordenado y respetuoso donde todos los estudiantes crezcan y logren sus objetivos. Fuente(s) de datos de evaluación: Asistencia Diaria Promedio, Informe de ausencia de estudiantes, Edugence SSP, Incidentes disciplinarios Personal Responsable de la Supervisión: Comité Apoyo Positivo a la Conducta e Intervención, Comité de asistencia, secretaria de asistencia, Administración

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>Programa</u>	<u>ETP</u>
Nastacia Kelly	Instructor de Título I		
William Mitchell	Instructor de Título I		